|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **(факт)** | **Оборудование и учебно-методический материал** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение(1 час)** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Земля отцов - моя земля.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Презентация « Земля отцов-моя земля», ПК мультимедийное оборудование. | **Называть** основные события истории Кубани в древности и в Средние века.  **Приводить** примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.  **Объяснять** разницу между природным территориальным комплексом и природно-хозяйственным | Прочитать «Введение» на стр. 4-6  РТ урок 1 |
|  | **РАЗДЕЛ I.  ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***СТЕПИ*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Природно-хозяйственные комплексы степи** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Физическая карта краснодарского края  таблица « Птицы степной зоны» | **Раскрывать** значение понятий степь, *галофит, сопка.* **Показывать** на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность, реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». **Харак­теризовать** особенности природы степной зоны,степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное, природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины расположение степной зоны на территории Краснодарского края.. **Называть** представителей рас­тительного и животного мира | Прочитать § 1  Ответить на вопросы на стр. 12.  РТ урок 2 задание 4 |
| **3** | **Освоение человеком степной зоны** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Физическаякатра Краснодарского края, | **Объяснять** понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.*  **Называть** причи­ны изменения естественного облика степей. **Рассказывать** о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек, о мерах, которые не­обходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. | Прочитать § 2  Ответить на вопросы на стр. 16  РТ урок 3 задание 5 |
|  | ***ПРЕДГОРЬЯ И ГОРЫ*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014Физическая карта Краснодарского края | **Объяснять** понятия *эндемик, реликт.*Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. **Показывать** на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. **На­зывать** и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач, представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. | Прочитать § 3  РТ урок3 задание 5 |
| **5** | **Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 Физическая карта Краснодарского края | **Приводить** примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор,.влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей.  **Предлагать** варианты разумного использования природных богатств.  . **Сравнивать** занятия жителей степ­ной зоны и горной части края | Прочитать § 4  РТ урок 4 задание 3 |
|  | ***АЗОВСКОЕ И ЧЕРНОМОРСКОЕ ПОБЕРЕЖЬЕ*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Природные комплексы морских побережий и их хозяйственнон использование** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 20114  Физическая карта Краснодарского края | **Объяснять** понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.***Определять** географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. **Сравнивать** при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей.  **Называт**ь и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка.,представителей животного и растительного мира морских побережий. **Характеризоват**ь занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья. | Прочитать § 5  РТ урок 5 задание 5 |
|  | **МОРЯ** | **1** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Черное и Азовское моря** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 Физическая карта Краснодарского края  Презентация « Моря Краснодарского края» , ПК Мультимедийное оборудование | **Объяснять** понятия *буны, конвенция.*Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей.  **По­казывать** на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях.  **Рассказывать** об обитателях Азово-Черноморского бассейна. **Оценивать** роль морей в раз­витии хозяйства региона | Прочитать § 6  РТ урок 6 задание 4 |
| **8** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕИ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Природно-хозяйственные комплекся на территории Краснодарского края** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование, ПК  Физическая карта Краснодарского края | **Называть** основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края, проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по прой­денным темам. **Оцениват**ь их современное состояние. **Рассказывать** о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. | Подготовить проект « Природные комплексы Краснодарского края и воздействие на него деятельности человека» |
|  | **РАЗДЕЛ II.ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В 17-18 В.** | **7** |  |  |  |  |  |
|  | ***Тюрки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Мультимедийное оборудование.  СД диск « История Кубани с древнейших времен и до наших дней»  Физическая карта Краснодарского края | **Рассказывать** о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани.  **Показывать** на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл).  **Характеризовать** особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях | РТ урок 9, стр 53 -57 учебника |
|  | ***Кочевники Прикубанья*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Кубанская ногайская орда** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани».  Видеофильм «История Кубани».  Мультимедийное оборудование. | **Раскрывать** значение понятия *Ногаи Малые.*  **Показывать** на карте территорию, занятую ногайцами. **Объяснять** цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устрой­стве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений.  **Называть** факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства.  **Комментировать** особенно­сти отношений ногайцев с российской администрацией | Прочитать § 7  РТ урок 10 задание 4 |
|  | **Материальная культура кочевников** | **1** |  |  |  |  |  |
| **11** | **Жилища, одежда ,традиционная кухня ногайцев** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование. | **Описывать** юрты (кибитки) ногайцев, мужской и женский **костюмы ногайцевСравнивать** жилища кочевников с жилищами соседних народов.**Рассказывать**, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев**Называть** традиционные блюда ногайской кухни | Прочитать § 8  РТ урок 11 задание 5 |
|  | ***Материальная культура западных адыгов*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация « Виртуальное путешествие по музею г. Майкопа» | **Показывать** на карте территорию проживания адыгов. **Состав­лят**ь описание жилища черкесов.**Называть** традиционные блюда адыгейской кухни.**Описывать** одежду и оружие чер­кесов.**Объяснять**, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов | Прочитать § 9-10,11  РТ урок 12 задание 4 |
|  | **Обычаи и традиции адыгов** | **3** |  |  |  |  |  |
| **13** | **Гостеприимство, куначество и уважение к старшим – первостепенные добродетели черкесов** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование | **Раскрывать** значение понятий ***куначество, кунацкая,***  об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. **Объяснять**, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. **Высказывать** своё отношение к обычаям горцев | Прочитать § 12  РТ урок 12 задание 5 |
| **14** | **Аталычество и кровная месть – наследие родового строя** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование. | **Раскрывать** значение понятия ***аталычество.***  **Называть** причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. **Высказывать** своё отношение к обычаю кровной мести. **Объяс­нять**, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в | Прочитать § 13  РТ урок 14 задание 5 |
| **15** | **Наездничество в жизни черкесов** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Раскрывать** значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.*** о роли наездничества в жизни адыгского общества. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения**Объяснять** роль песенного фоль­клора в жизни черкесского воина. | Прочитать § 14  РТ урок 15 задание 2 |
| **16** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ и ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Повседневная жизнь адыгов и тюрского населения в 17-18 вв.** | **1** |  |  | **ПК, мультимедийное оборудование** | **Называть** основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. **Характери­зовать** условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. **Рассказывать** о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. **Разрабаты­вать** проект по пройденным темам | Выполнить проект « Обычаи адыгов»  РТ урок 16,17 |
|  | **РАЗДЕЛ III**. **ИСТОРИЯ КУЦБАНИ 17-18 ВВ. (13 часов).** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Освоение Кубани русскими переселенцами в середине 17- начале 18 в.*** | **3** |  |  |  |  |  |
| **17** | **Начало освоения Кубани русскими переселенцами** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 Атлас «История Кубани».Мультимедийное оборудование. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Рассказывать** о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. **Показывать** на карте места проживания казаков-некрасовцев. **Комментировать** взаимоотношения не-красовцев и царской администрации | Прочитать § 15  РТ урок 20 задание 4 |
|  | **Управление, повседневная жизнь и культура « игнат-казаков»** | **1** |  |  |  |  |  |
| **18** | **Казаки-некрасовцы на Кубани** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Объяснять** понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.*Рассказывать** о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». **Назы­вать** основные виды хозяйственной деятельности. | Прочитать § 16  РТ урок 21 задание 5 |
|  | ***Адыгейские племена Закубанья в 17-18вв.*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **19** | **Адыгейское общество в 17-18 вв.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование. | **Объяснять** понятия ***резиденция, Порта.***  **Рассказывать** о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. . **Рассказывать** о торговых отношениях у черкесов**Характеризо­вать** особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа.**Называть** причины принятия горцами ислама. **Раскрывать** характерные особенности по­литического состояния адыгейского общества | Прочитать § 10-11  РТ урок 22 задание 1. |
|  | ***Кубань в Русско-турецких войнах второй половины 18 века*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **20** | **Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774гг.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани». | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Рассказывать** о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Рас­сказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России**Комментировать** содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора.. | Прочитать § 17  РТ урок 24 задание 2 |
| **21** | **Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-17791 гг.** | **1** |  |  | Мультимедийное оборудование.  Презентация. Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Рассказывать** о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. **Комментировать** итоги Ясского мирного договора. | Прочитать § 18  РТ урок 24 задание 2 |
|  | ***А.В.Суворов на Кубани*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **22** | **А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке, объяснять понятия  **Анализировать** и обобщать, сравнивать и доказывать, делать выводы при изучении новой темы  **Комментировать** предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. **Называт**ь преимущества кубанской оборони­тельной линии. **Характеризовать** А. В. Суворова как воена­чальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступле­ний ногайцев против русской администрации. **Рассказывать** о действиях Суворова при переселении ногайских орд  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать § 19  РТ урок 25 задание 3 |
|  | ***Черноморцы . Казачья колонизация северо-западногой части Кубани*** | **3** |  |  |  |  |  |
| **23** | **Образование Черноморского казачьего войска** | **1** |  |  | Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование..Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности и культуры казаков  **Раскрывать** значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».***Объяснять историю образования «Войска верных каза­ков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, 3. **Челегу и др.**  **Рассказывать** о формировании Черноморского казачьего вой­ска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екате­рины II, переселяя казаков на Кубань. **Комментировать** полу­чение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России | Прочитать § 20  РТ урок 26 задание 4 |
| **24** | **Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Физическая карта Краснодарского края  Атлас « История Кубани» | **Разъяснять** значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. **Рассказывать** об организации кордон­ной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. По­казывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии.**Харак­теризовать** особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль ко­шевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. | Прочитать § 21 |
| **25** | **« Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Уметь** устанавливать связи между целью учебной деятельности и использованием её результатов в учебной и жизненно-практической  деятельности.  **Владеть** навыками поиска и выявления информации  с помощь различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).  **Закрепить** навыки картографической грамотности (уметь работать с картами Атласа «История Кубани»  и контурными картами).  **Объяснять**, чем была вызвана необходимость принятия до­кумента об административном и территориальном устройстве Черномории. **Рассказывать** об особенностях казачьего само­управления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». **Называть** особенности обустройства казака­ми первых 40 куренных селений | Прочитать § 21, стр. 104-107, воп. 4 стр.107 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Заселение Северо-восточной части Кубани*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **26** | **Линейцы. Начало формирования линейного казачества** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Объяснять**, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. **Назвать** различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать § 22  РТ урок 27 задание 7 |
|  | ***Основание Екатеринодара*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **27** | **Основание Екатеринодара** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование. Презентация | **Называть** дату основания Екатеринодара. **Объяснят**ь происхождение названия. **Комментировать** географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). **Комментировать** обязанности городничего. | Прочитать § 23  РТ урок 28 задание 5 |
|  | ***Социальные выступления адыгов и казаков*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **28** | **Бзюкская битва. Персидский бунт** | **1** |  | **1** | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 Атлас «История Кубани». | **Объяснять** понятие шпицрутен. **Называть** причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы.**Рассказывать** о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. **Коментировать** исход Персидского бунта | Прочитать § 24  РТ урок 29 задание 3 |
|  | ***Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **29** | **Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков** | **1** |  | **1** | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  СД с записями музыкальных произведений  ПК | **Владеть** навыками систематизации знаний  о культуре жителей Кубани  **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении занятий и культуры, хозяйственной деятельности, повседневной жизни жителей Кубани.  **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания казаков-черноморцев  **Характеризовать** быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица». | Анализ песни « Дарувала нам Царица» по плану  РТ урок 30 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **1** |  |  |  |  |  |
| **30** | **Кубань – приграничный район Российской империи** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.  **Рассказывать** о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань.  **Разрабатывать** проект по пройденным темам | Проектная работа « Характеристика Кубани в 17-18 веках – как приграничного района Российской империи» |
|  | **РАЗДЕЛ IV**. **КУБАНЬ 17-18вв. В ДОКУМЕНТАХ, В ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ЛИТЕРАТУРЕ (3ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **31** | **Кубанская тематика в исторических документах** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014  Учебная литература | **Рассказывать** об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их **работы, в которых есть записи о Кубани.**  **Называть** документы , в которых находить отображение тема Кавказа  **Обьяснять,** какую роль играют следственные материалы в восстановлении исторических событий , происходивших на Кубани | Прочитать § 25  РТ урок 31 задание 5 |
| **32** | **Кавказская тематика в трудах путешественников и ученых** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Называть** имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. **Объяснять**, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. | Прочитать § 26  РТ урок 31 задание 4 |
|  | ***У истоков литературы Кубани*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **33** | **Осмысление событий на Кубани в художественной литературе** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2012 | **Оценивать** роль Головатого в становлении литературы Кубани. **Комментировать** отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» **Рассказывать** о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани. | Прочитать § 27  РТ урок 32 задание 5 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **1** |  |  |  |  |  |
| **34** | **Формирование кубанской литературной традиции в конце 18 века** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Ю.М.Бодяев,И.А.Терская. Кубановедение, 7-й класс: учебник. – Краснодар, 2014 | **Оценивать** историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. **Разрабатывать** проект, например «Антон Головатый – человек грамотный и книжный» | РТ урок 33 |